



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Ознакомить студентов с основными понятиями, теориями, проблемами и методами исследования курса психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | 1. Рассмотреть основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности. | | | | |
| 1.4 | 2. Провести анализ классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания. | | | | |
| 1.5 | 3. Показать значение теории личности для развития практической деятельности психолога в сферах психодиагностики, психотерапии и консультирования, а также в плане саморазвития профессионала. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.01.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне. | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Современные теории обучения и воспитания | | | | |
| 2.2.2 | Образовательное предпринимательство | | | | |
| 2.2.3 | Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства | | | | |
| 2.2.4 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательного пространства** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | базовые критерии здоровой и нарушенной личности | | | |
| Уровень 2 | | методы исследования личности, разрабатываемые в различных психологических школах | | | |
| Уровень 3 | | способы установления психологического контакта с учетом индивидуальных особенностей личности; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять психологическое знание в профессиональной работе психолога | | | |
| Уровень 2 | | определять психологические особенности личности | | | |
| Уровень 3 | | применять методы диагностики для исследования нормы и патологии личности | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками анализа личностных проблем человека; | | | |
| Уровень 2 | | навыками определения составления психологического портрета личности на основе разных теоретических школ | | | |
| Уровень 3 | | применять современные методы психологического исследования личности | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | знать: | | | | |
| 3.1.2 | − методологические основы теории личности; | | | | |
| 3.1.3 | − различие психологических концепций и теорий личности; | | | | |
| 3.1.4 | − классические и современные зарубежные и отечественные теории личности, их сущность и принципы; | | | | |
| 3.1.5 | − основные понятия крупнейших теорий личности; | | | | |
| 3.1.6 | − методы психологического исследования личности и области их применения. | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | |
| 3.2.1 | − проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями; | | | | |
| 3.2.2 | − определять психологические особенности личности, выявлять специфику функционирования психики с учетом индивидуальной ситуации развития; | | | | |
| 3.2.3 | − применять психологическое знание в профессиональной работе психолога. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | –учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | – анализа личностных проблем человека; | | | | | | | | |
| 3.3.3 | – определения составных детерминант конкретного поступка; | | | | | | | | |
| 3.3.4 | -применения современных методов психологического исследования личности; | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Предмет и методология психологии личности** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Психология личности как наука. Методы исследования личности. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | 1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 1 |  | |
| 1.3 | | 1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | | 1.2.Понятие теории личности. Структура личности /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 1 |  | |
| 1.5 | | 1.2 Понятие теории личности. Структура личности /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | 2.1. Психодинамические теории личности /Лек/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | | 2.1. Психодинамические теории личности /Ср/ | 1 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | | 2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.4 | 2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях /Ср/ | 1 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | 2.3.Теории научения в психологии личности /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 1 |  | |
| 2.6 | 2.3. Теории научения в психологии личности /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | 2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.8 | 2.5. Диспозиционные теории личности /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 1 |  | |
| 2.9 | 2.5. Диспозиционные теории личности /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.10 | 2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности /Лек/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.11 | 2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 1 |  | |
| 2.12 | 2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности /Ср/ | 1 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.13 | 2.7. Отечественная психология личности /Лек/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.14 | 2.7. Отечественная психология личности /Пр/ | 1 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.15 | 2.7. Отечественная психология личности /Ср/ | 1 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | 3.1. Современные исследовния личности /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 2 |  | |
| 3.2 | 3.1. Современные исследования личности /Ср/ | 1 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету:  1. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.  2. Проблема определения личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.  3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «человек», «социальный индивид».  4. Методологические принципы и методы современной психологии личности  5. Особенности и компоненты тeoрии личности. Научные принципы определения личности  6. Основные положения теории личности З. Фрейда.  7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)  8. Основные положения теории личности К. Юнга.  9. Учение К. Юнга о психических типах  10. Основные положения теории личности А. Адлера.  11. Теория идентичности личности Э. Эриксона.  12. Направления современного психоанализа и их вклад в понимание личности.  13. Развитие личности в понимании К. Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни.  14. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Личность в современной культуре по Фромму. Авторитаризм и авторитарная личность. Проблема свободы личности.  15. Трансактный анализ Э.Берна. Три аспекта личности у Берна. Анализ игр и сценариев Берна.  16. Радикальный бихевиоризм Скиннера в подходе к личности. Структура личности. Динамика личности в изложении Скиннера. Развитие личности. Роль подкрепления в развитии личности.  17. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры и Дж. Роттера. Саморегуляция как фактор влияния на поведение человека. Научение через моделирование. Самоэффективность.  18. Когнитивное направление в исследовании личности. Теории когнитивного стиля личности (Г. Виткин, К.Левин, Дж.Келли и др.)  19. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли.  20. Структура, динамика и развитие личности в теории К. Левина. Истинные потребности и квазипотребности по Левину  21. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу  22. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.  23. Экзистенциальная психология личности и её связь с современными социокультурными процессами. Теория поиска смысла В.Франкла. Логотерапия  24. Понимание личности в концепции Олпорта. Концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций.  25. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.  26. Теория типов личности Г. Айзенка  27. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.  28. Развитие теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.  29. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Л.С. Выготского  30. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева  31. Взгляд на личность в работах С.Л. Рубинштейна  32. Проблема взаимодействия личности и общества. Личность как система отношений в представлениях В.Н. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
| Мясищева  33. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев).  34. Самосознание личности. Представление о структуре «Я» в подходах разных авторов. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Самооценка личности.  35. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.  36. Смысловые образования в структуре личности. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни  37. . Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии  38. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Реферат, аналитическое задание, презентация реферата, тест. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Багадирова С. К., Юрина А. А. | Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=232087 | |
| Л1.2 | Габдулина Л. И. | Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493050 | |
| Л1.3 | Обухова Ю. В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499916 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. | Психология личности: сборник текстов | | Москва: Директ-Медиа, 2008, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=39221 | |
| Л2.2 | Гуревич П. С. | Психология личности: учебное пособие | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=118128 | |
| Л2.3 | Ушамирская Г. | Психология личности. Сборник студенческих работ: студенческие научные работы | | Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210216 | |
| Л2.4 |  | Психология личности: учебно-методический комплекс | | Москва: Человек, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=461433 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Багадирова С. К., Юрина А. А. | Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=232088 | |
| Л3.2 | Галимова Р. З., Сулейманов Р. Ф. | Психология личности музыкантов-исполнителей: монография | | Казань: Познание, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=258031 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Психология личности : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  | стр. 9 |
| Э2 | Психология личности : сборник текстов / . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики | | |
| 6.3.1.4 | компьютерная тестовая система Moodel | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических и лекционных занятий. | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  -Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | |